

Mateřská škola „V zahradě“ Liberec, Žitavská 122/68, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

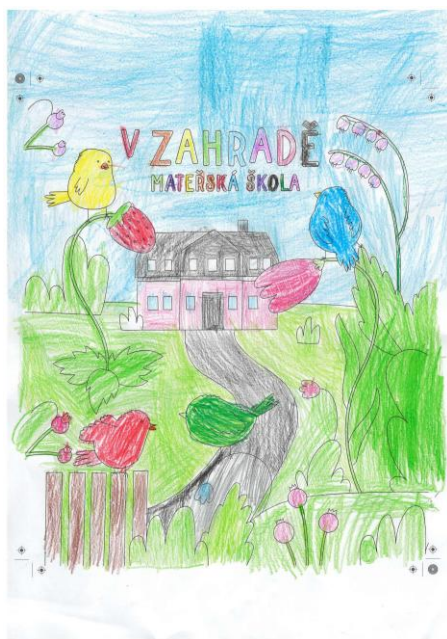


„Z HNÍZDA V ZAHRADE DO VELKÉHO SVĚTA“

č. j. ŠVP 1/2026

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon / v aktuálním znění
a dále v souladu s aktuálními úpravami RVP PV

pro období 2026 - 2027



Statutární zástupce - Mgr. Dagmar Reslová, ředitelka školy

Zpracovatelé programu
ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a tým učitelek mateřské školy

Obsah

I. Základní identifikační údaje o mateřské škole.....	3
II. Charakteristika školy	4
III. Pedagogický tým školy	5
IV. Podmínky vzdělávání	6
V. Charakteristika vzdělávacího programu	10
VI. Vzdělávací obsah	13
VII. Plán autoevaluace	22
VIII. Jak vznikl náš nový školní vzdělávací program	25

I. Základní identifikační údaje o mateřské škole

Název školy 	Mateřská škola „V zahradě“ Liberec, Žitavská 122/68, příspěvková organizace
Adresa školy	Žitavská 122/68, Liberec 11, 460 01
IČ MŠ	66113334
DIČ	66113334 CZ
Bankovní spojení	5517252 / 0800
IZO ředitelství	600079643
Telefon	482 711 256, +420 724 653 232
E-mail	msvzahrade@msvzahrade.cz
Adresa internetové stránky Webmaster	http://www.msvzahrade.cz/ Lucie Kratochvílová lucie@webnadlani.cz
Adresa datové schránky	ID schránky: m4uk3d5
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. ledna 2003
Název zřizovatele	Statutární město Liberec, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, 460 59, Liberec 1
IČ zřizovatele	00262978
Ředitelka školy	Mgr. Dagmar Reslová msvzahrade@msvzahrade.cz Mobil: +420 724653232
Zástupkyně ředitelky školy	Miroslava Jonášová zastupkyne@msvzahrade.cz Tel.: 48 271 12 56
Pověřenec pro ochranu osobních údajů	Ing. Tomáš Řebíček tomas.rebicek@gmail.com Mobil: +420 777 207 628
Kraj	Liberecký
Celková kapacita školy	77 dětí
Počet tříd	4
Mimoškolní sdružení Předseda sdružení	Sdružení rodičů a přátel školy Žitavská z. s. Mgr. Ing. Jan Punčochář tel: 603241618, jan.puncochar@rtmplus.cz
IČ spolku	023 09 351
Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny)	Poskytuje výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Ve spolupráci s rodinou se škola podílí na uspokojování potřeb dítěte a na rozvoji jeho osobnosti. Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. v pozdějším znění a dále naplňuje ustanovení zákona č. 564 / 1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství Zabezpečuje stravování dětí a zaměstnanců předškolního zařízení v souladu s Vyhláškou 107/2005 o školním stravování
součásti školy	Kapacita
Školní jídelna	100
Vedoucí školní jídelny	Ivana Svobodová svobodova@msvzahrade.cz Mobil: +420 778 769 505

II. Charakteristika školy

Historie školy

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1897 v jedné z historicky významných částí města Liberce, tehdejší čtvrti Rosenthal. Po druhé světové válce se objekt stal majetkem první české školy na území města a sloužil základnímu vzdělávání.

V roce 1958 došlo ke změně účelu využití budovy a objekt byl upraven pro potřeby mateřské školy. V období let 1958–2001 probíhaly postupně stavební úpravy, které byly završeny generální rekonstrukcí budovy v roce 2003.

V roce 2020 si škola připomněla 100 let od odkoupení budovy pro účely České matiční školy v Liberci. Na mapování historie školy se podíleli rodiče, děti i pedagogický tým mateřské školy.

Současnost školy

Mateřská škola se nachází v okrajové části města Liberce v zástavbě rodinných domů. Je obklopena rozlehlou, architektonicky řešenou školní zahradou, která poskytuje bezpečné a podnětné prostředí pro hry a pobyt dětí.

Prostředí školy – interiér i exteriér – splňuje aktuální legislativní požadavky pro předškolní vzdělávání a současně vytváří podmínky blízké rodinnému prostředí. Školní zahrada je využívána k pobytu dětí venku i k jejich přirozeným pohybovým a herním aktivitám.

Mateřská škola je čtyřtřídní s celkovou kapacitou 77 dětí.

Specifika tříd

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, které nesou označení Hnízd ptáčků:

- **Ptáčci Červeňáčci** (max. 22 dětí)
- **Ptáčci Modráčci** (max. 21 dětí)
- **Ptáčci Žlutáčci** (max. 12 dětí)
- **Ptáčci Zeleňáčci** (max. 22 dětí)

Třídy jsou prostorově rozděleny do dvou podlaží – dvě třídy se nacházejí v suterénu budovy a dvě třídy v prvním patře, kde se také nachází místnosti pro odpolední Relax a odpočinek dětí.

Vybavení tříd odpovídá potřebám dětí předškolního věku (zpravidla 3–6 let) a zahrnuje hračky, didaktické pomůcky a materiál pro spontánní hru i řízené činnosti. Materiální vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno.

Zabezpečení provozu školy

Budova mateřské školy je bezbariérová a je zabezpečena venkovním kamerovým systémem se záznamem. Vnitřní zabezpečovací zařízení je napojeno na centrální pult Městské policie Liberec.

Vstup do budovy je umožněn dvěma hlavními vchody. Ostatní vstupy (pro zásobování a vstup na terasu) jsou během dne uzamčeny.

Pohyb cizích osob v prostorách školy je kontrolován. Cizí osoby jsou evidovány, označeny identifikační kartou a po celou dobu pobytu se pohybují v doprovodu zaměstnance školy.

III. Pedagogický tým školy

V MŠ pracuje celkem stálých 9 pedagogů - 7 učitelek, 1 zástupkyně ředitelky, 1 ředitelka školy. Všechny učitelky jsou kvalifikované, jedna si zvyšuje kvalifikaci na magisterském programu, celkem 4 jsou vysokoškolsky vzdělané. Ostatní pedagogové mají středoškolské vzdělání. Věkový průměr učitelek je 44 let.

Další profesní rozvoj pedagogů je zajištěn pravidelným vzděláváním

Všichni pedagogové, včetně asistentů pedagoga, mají zpracovaný plán dalšího vzdělávání na celý školní rok. Kromě společně domluveného vzdělávání má každý možnost vzdělávat se dle svého osobního plánu a na základě vyhodnocení autoevaluace.

V rámci samostudia i společných vzdělávání se průběžně a i díky zapojení do projektu - Projekt Šablony pro MŠ (OPJAK) – „Prožitkem do života“, vzděláváme v různých oblastech. Hlavní zaměření je vztahováno ke vzdělávání v rámci zapojení prvků programu Začít Spolu. Dále i v dalších oblastech - logopedický asistent, e-learning, spolupráce s TUL a UK Praha – Podpora pregramotností PV, Člověk v tísní, Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, odborně zaměřená setkávání s rodiči, sdílení zkušeností s MŠ i ZŠ, strategické řízení a plánování ve škole, individualizace ve vzdělávání, vzdělávání dvouletých dětí apod. Dalším zdrojem informací je samostudium. Všichni zaměstnanci školy mají základní kurz 1. pomoci, ředitelka a jedna z učitelek absolvovaly navíc kurz Zdravotníka zotavovacích akcí a škol v přírodě.

Ve škole působí 3 asistenti pedagoga. Specializované služby zajišťují odborníci / spolupráce se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou, klinickými logopedy, pediatrii apod./. Rozpis služeb je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče a vzdělávání. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek zajišťuje plánem služeb pedagogů zástupkyně školy vzhledem k platným normativům. Škola se stala Fakultní školou PF TUL a pravidelně umožňuje pedagogickou praxi studentům.

Kultura školy a spolupráce pedagogického týmu

Záleží nám na tom, aby naše mateřská škola byla místem, kde se dobře cítí děti, jejich rodiny i všichni zaměstnanci. Jsme přesvědčeni, že kvalita vztahů mezi dospělými významně ovlivňuje prostředí, ve kterém děti vyrůstají a učí se.

Usilujeme o vytváření kultury školy založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a spolupráci. Podporujeme prostředí, ve kterém si navzájem pomáháme, sdílíme zkušenosti, dokážeme si naslouchat a společně hledat řešení. Zakládáme si na upřímnosti, pravdivosti a vzájemném respektu. Nechceme budovat prostředí založené na pomluvách či domněnkách, ale na otevřeném dialogu, vzájemné podpoře a ochotě řešit případné neshody přímo a s respektem.

Věříme, že pouze pedagogický tým, který spolupracuje, důvěřuje si a vytváří pozitivní pracovní atmosféru, může dětem nabídnout bezpečné a podnětné prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Stejně důležitá je pro nás partnerská spolupráce s rodiči, kteří jsou přirozenou součástí života školy. Naším společným cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti i jejich rodiny cítí přijímány, respektovány a mohou školu vnímat jako místo důvěry, radosti a společného růstu.

IV. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

V Mateřské škole „V zahradě“ vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a jsou přijímány s respektem. Usilujeme o to, aby škola byla místem důvěry, pohody, vzájemného porozumění a otevřené komunikace mezi dětmi, zaměstnanci školy i rodinami.

Vycházíme z přesvědčení, že kvalitní vztahy jsou základem zdravého vývoje dítěte i jeho učení. Podporujeme vytváření přátelských vztahů mezi dětmi, rozvoj vzájemné spolupráce, ohleduplnosti a respektu k odlišnostem. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjadřovat své potřeby, pocity a názory přiměřeným způsobem a současně naslouchaly druhým.

Dbáme na to, aby každé dítě mělo dostatek času pro adaptaci na prostředí mateřské školy, navazování vztahů i zapojení do života třídy. Respektujeme individuální tempo vývoje, potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Pedagogové vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, podpoře a partnerské komunikaci. Děti mají možnost podílet se na životě třídy, spoluvytvářet pravidla soužití a zažívat pocit sounáležitosti, bezpečí a úspěchu.

Usilujeme o vytváření atmosféry, ve které se děti i dospělí cítí dobře, mohou otevřeně komunikovat, spolupracovat a společně sdílet radost z objevování a učení.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče vnímáme jako důležité partnery ve vzdělávání dítěte. Usilujeme o otevřenou, respektující a důvěryhodnou komunikaci, která podporuje kontinuitu mezi rodinou a mateřskou školou.

Spolupráce s rodiči je důležitá zejména při adaptaci dítěte, při sledování jeho pokroků, při řešení individuálních potřeb, při společných akcích a při vytváření bezpečného prostředí, ve kterém dítě cítí, že rodina a škola spolupracují.

Rodiče mají možnost konzultovat vzdělávací pokroky svých dětí s pedagogy průběžně během školního roku. Součástí spolupráce jsou také individuální konzultace a tripartitní setkání, která podporují společné porozumění potřebám dítěte a jeho dalšímu rozvoji.

Mateřská škola aktivně podporuje zapojování rodičů do života školy prostřednictvím společných akcí, projektů, slavností, brigád a dalších aktivit. Důležitou součástí spolupráce mezi školou a rodiči je také spolek **SRPŠŽ – Sdružení rodičů a přátel školy Žitavská**. Díky této dlouhodobě dobře nastavené spolupráci se daří podporovat nejen dobré klima školy, ale také realizovat řadu vzdělávacích a prožitkových aktivit, které obohacují každodenní život dětí. Zpětná vazba rodičů je pro nás důležitým zdrojem informací pro další rozvoj školy. Pravidelně vytváříme prostor pro sdílení zkušeností, podnětů a společnou reflexi života školy.

Organizace

Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí předškolního věku a respektuje jejich individuální tempo, zájmy a možnosti. Denní režim poskytuje dětem potřebnou míru jistoty a stability, zároveň však zůstává dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situace, potřeby dětí i průběh vzdělávacích činností.

Od školního roku 2026/2027 probíhá vzdělávání v heterogenních třídách. Toto uspořádání podporuje přirozené sociální učení, spolupráci, vzájemnou pomoc a rozvoj odpovědnosti mezi dětmi různého věku.

Významnou součástí organizace vzdělávání jsou Hnízda aktivit, která dětem umožňují učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti, objevování, spolupráce a aktivního zapojení. V rámci otevřených Hnízd aktivit mají děti prostor pro spontánní hru, vlastní iniciativu, tvoření i samostatné rozhodování. V řízených činnostech se děti postupně učí spolupodílet na plánování

témat, vybírat si způsob práce a nést odpovědnost za své rozhodnutí.

Děti mají možnost pracovat individuálně, ve dvojicích, v malých i větších skupinách podle charakteru činnosti a svých aktuálních potřeb.

S ohledem na individuální možnosti dětí škola nabízí také programy pro rozvoj nadání dětí. Tyto programy se podílejí na podpoře naplňování vzdělávacích cílů školy a mohou se jich účastnit všechny děti, které projeví zájem.

❖ **Figurková školička** – podpora vrozené matematické inteligence
předmatická gramotnost, kompetence k třídění, počítání, rozlišování tvarů
logické myšlení, rozvíjení myšlenkových operací, prostorová představivost

❖ **Pohybová obratnost a taneční průprava**
rozvoj hrubé motoriky a koordinace pohybu s hudbou

❖ **Keramická dílna** - rozvoj výtvarného cítění a trojrozměrné představivosti
Organizace dne podporuje vlastní volbu dítěte, aktivní zapojení a respekt k individuálnímu tempu učení.

Denní režim je orientační a může být přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, počasí, plánovaným aktivitám nebo mimořádným událostem.

ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLY



Školní rok: 2026/2027, zapsáno celkem: 72 dětí

Třída - PTÁČCI MODRÁČCI

Celkem dětí: 20

Věk dětí: zpravidla od 3 do 7 let

Integrace: dle aktuálního stavu

Povinné předškolní vzdělávání: dle aktuálního stavu

Cizinci: dle aktuálního stavu

Třídní učitelky: 2

Asistent pedagoga: 1

Třída - PTÁČCI ČERVENÁČCI

Celkem dětí: 21

Věk dětí: zpravidla od 3 do 7 let

Povinné předškolní vzdělávání: dle aktuálního stavu

Cizinci: dle aktuálního stavu

Třídní učitelky: 2

Asistent pedagoga: 1

Třída - PTÁČCI ZELENÁČCI

Celkem dětí: 22

Věk dětí: od 3 do 7 let

Povinné předškolní vzdělávání: dle aktuálního stavu

Individuální vzdělávání: dle aktuálního stavu

Třídní učitelka: 1 + zástupkyně MŠ, 0,5 úvazek

Třída - PTÁČCI ŽLUŤÁČCI

Celkem dětí: 11 Věk dětí: od 3 do 7 let

Povinné předškolní vzdělávání: dle aktuálního stavu

Individuální vzdělávání: dle aktuálního stavu

Integrace: dle aktuálního stavu

Třídní učitelka: 1 + ředitelka MŠ

Asistent pedagoga: 1

DOPOLEDNÍ ČINNOSTI

6:30 - 8:00

- Scházení dětí, volná hra, individuální činnosti v hnízdech aktivit – konstruktivní hry, knihy, výtvarné činnosti, manipulační hry, individuální práce s dětmi, komunikace s rodiči.
- Ranní zastavení pro rodiče a děti (dobrovolné úkoly, společné tvoření, jednoduché aktivity podporující spolupráci rodiny a školy).

8:00 - 9:00

- Svačina průběžnou formou – děti se obsluhují podle svých možností, rozvíjejí samostatnost a odpovědnost.

9:00 - 10:00

- Práce v hnízdech aktivit – děti si vybírají centra dle nabídky a dohody s učitelkou. Rozvoj kompetencí prostřednictvím prožitku, objevování a spolupráce. Učitelka působí jako průvodce.
- Individualizovaná vzdělávací činnost - rozšíření poznatků dětí vedoucí k získání základních kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Hodnoticí kruh – prezentace práce, sdílení zkušeností, sebehodnocení, reflexe činností.

10:00 - 11:30

- příprava na pobyt venku, hygiena, sebeobsluha, samostatnost
- **pobyt venku** s ohledem na klimatické podmínky a bezpečnost
- činnosti dle ročního období s ekologickým zaměřením, zkoumání, pozorování, využití školní zahrady
- pohybové aktivity a individuální chvíle s výchovně vzdělávacím záměrem, poznávací vycházky do okolí MŠ - dopravní výchova, bezpečnost

11:30 - 12:30

- **oběd**, upevňování základních stravovacích návyků, sebeobsluha, spolupráce s hlavní kuchařkou, školy

ODPOLEDNÍ ČINNOSTI

12,00 - 14,15

- relaxační chvíle s léčivými hudebními nástroji
- čtenářská gramotnost – četba z knihy, poslech pohádky, relaxační hudba,
- odpolední odpočinek dle individuálních potřeb dětí s ohledem na věkovou skupinu a s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami
- klidové činnosti a individuální práce – grafomotorika, předčtenářské a předmatematické aktivity, práce s portfolii.

14,15 - 16,30

- protažení po vyspání, hygiena, převlékání s podporou samostatnosti
- svačina, upevňování správného stolování a společenských návyků
- odpolední zájmové činnosti vycházející z vlastní samostatnosti a aktivity dětí, didakticky cílené činnosti
- rozloučení, krátké rozhovory s rodiči

15,00 - 16,30 nabídka terapeutických programů a programů pro rozvoj nadání dětí

Spolupráce se specialisty v oboru: PPP, SPC, klinický logoped, speciální pedagog, pediatr, neurolog, PF TUL – Fakultní škola - vzdělávání učitelek, pedagogická praxe studentů, sdílení zkušeností

Životospráva

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý tělesný i psychický rozvoj dětí. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná ve vlastní školní kuchyni.

Stravování probíhá v souladu s platnými výživovými doporučeními pro předškolní děti. Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají ve třídách volně dostupné nápoje a jsou vedeny k samostatnému doplňování tekutin podle svých individuálních potřeb. Významnou součástí životosprávy je každodenní pobyt venku. Děti tráví čas na školní zahradě, v blízkém přírodním prostředí i při vzdělávacích programech mimo areál školy. Pobyt venku realizujeme zpravidla každý den a v maximální možné míře za každého počasí. Ve většině období roku mají děti možnost pobytu venku dopoledne i odpoledne. Součástí denního režimu je také odpočinek a relaxace. Po obědě děti odpočívají v lehárnách za doprovodu pohádky nebo relaxační hudby. Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Děti, které nemají potřebu spánku, mají po krátkém odpočinku možnost věnovat se klidovým aktivitám ve třídě pod dohledem pedagoga. Vedeme děti k osvojování zdravých životních návyků, samostatnosti v sebeobsluze a k odpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v historické budově obklopené rozsáhlou školní zahradou. Vnitřní i venkovní prostředí školy je průběžně upravováno a rozvíjeno tak, aby podporovalo vzdělávání, hru, pohyb, objevování i odpočinek dětí.

Škola disponuje čtyřmi třídami, z nichž tři jsou větší a jedna menší s nižší kapacitou dětí. Součástí školy jsou dvě lehárny, pohybová herna, školní jídelna, vlastní kuchyně, šatny, umývárny, zázemí pro zaměstnance a další prostory potřebné pro vzdělávání a provoz školy. Každá třída má vlastní sociální zázemí.

Prostředí tříd je průběžně přizpůsobováno potřebám dětí a rozvoji Hnízd aktivit. Vybavení je pravidelně doplňováno a obnovováno s důrazem na kvalitu, funkčnost a podnětnost. Přednost dáváme přírodním materiálům, kvalitním stavebnicím, pomůckám podporujícím tvořivost, badatelské aktivity, pohyb a samostatné objevování.

Významnou součástí vzdělávacího prostředí je školní zahrada, kterou vnímáme jako přirozené místo pro hru, učení, experimentování i odpočinek. Zahrada nabízí rozmanité přírodní prvky a tematické koutky podporující všestranný rozvoj dětí. Nachází se zde vodní prvky umožňující hru s vodou a experimentování, prostor s přírodními materiály pod vzrostlým bukem, písková plocha pro tvořivou hru, blátivá kuchyňka, altán, vyvýšené záhony, travnaté plochy pro pohybové aktivity, terénní prvky i ovocné stromy vysazené dětmi.

Děti se podílejí na péči o zahradu, pěstování bylinek a zeleniny i na vytváření a proměně jednotlivých zahradních koutků. Na rozvoji a údržbě zahrady dlouhodobě spolupracují také rodiče a přátelé školy.

Prostředí školy je průběžně přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí, vzdělávacím záměrům pedagogů a dlouhodobému směřování školy. Naším cílem je vytvářet inspirativní, estetické a bezpečné prostředí, které podporuje radost z objevování, samostatnost, tvořivost a aktivní učení dětí.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program Mateřské školy „V zahradě“ vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe rozvíjí v prostředí, kde se cítí bezpečně, přijímané, a kde má možnost aktivně objevovat svět kolem sebe. Naším cílem je vytvářet takové podmínky, ve kterých dítě prožívá radost z poznávání, zažívá důvěru ve vztazích, učí se samostatnosti a postupně získává jistotu v sobě samém i ve skupině.

Program je postaven na hodnotách, které společně sdílí celý tým školy: **upřímnost, respekt, důvěra, pohoda, zdraví a rodina**. Tyto hodnoty nejsou pouze deklarací, ale promítají se do každodenní komunikace, organizace dne, vztahů mezi dětmi i dospělými, do spolupráce s rodiči a do způsobu, jakým plánujeme vzdělávací nabídku.

Věříme, že kvalitní vztahy jsou základem zdravého vývoje dítěte i jeho učení. Proto usilujeme o vytváření prostředí založeného na důvěře, respektu, otevřené komunikaci a vzájemném naslouchání. Důležitá je pro nás kvalita vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogy i mezi školou a rodinou.

Symbolickým motivem našeho vzdělávacího programu je „**hnízdo**“, které pro nás představuje bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém dítě získává jistotu, vztahy, zkušenosti i odvahu postupně „vylétat“ do širšího světa. Motiv hnízda se promítá do názvů tříd, Hnízd aktivit i integrovaných bloků a propojuje filozofii školy s každodenním životem dětí.

Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání. Učí se prostřednictvím vlastní zkušenosti, prožitku, hry, pohybu, tvoření, experimentování, rozhovoru a spolupráce s ostatními.

Vzdělávání proto není postaveno na předávání hotových informací, ale na vytváření situací, ve kterých dítě objevuje, zkouší, ptá se, hledá řešení, sdílí své myšlenky a postupně porozumívá sobě, druhým i okolnímu světu.

Významnou součástí vzdělávání je také využívání školní zahrady a venkovního prostředí jako přirozeného prostoru pro učení, objevování, pohyb, spolupráci a prožitkové vzdělávání.

Příroda je pro nás důležitým zdrojem zkušeností, poznávání i vztahu k okolnímu světu.

Naším záměrem je, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo přiměřeně svému věku samostatné, zvědavé, komunikativní, schopné spolupracovat, vnímat druhé, zvládat běžné situace, prožívat radost z učení a mít chuť poznávat nové věci.

Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech programu **Začít spolu**, které postupně zavádíme do všech tříd. Využíváme zejména aktivní učení, individualizaci, spolupráci, vlastní volbu dítěte, práci v menších skupinách a připravené prostředí.

Důležitým prvkem jsou **Hnízda aktivit**, která navazují na identitu školy a označení tříd jako ptačích hnízd. Hnízda aktivit vytvářejí prostor pro samostatnou i skupinovou práci dětí, pro objevování, tvoření, experimentování, komunikaci a spolupráci. Dítě si v nich může volit činnost podle svého zájmu, schopností a aktuálních potřeb, zároveň se učí respektovat pravidla, dokončovat práci, sdílet prostor a materiály s ostatními.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby se dotýkala všech čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- **Dítě a svět**

Tyto oblasti nevnímáme odděleně. V běžných činnostech se přirozeně prolínají – dítě při jedné aktivitě rozvíjí pohyb, řeč, myšlení, spolupráci, samostatnost i vztah k prostředí.

Integrované bloky proto chápeme jako propojené celky, které vycházejí ze života dětí, jejich

zkušeností, zájmů, ročních období, tradic, událostí i aktuálních situací ve třídě.

Pedagog v našem pojetí vystupuje jako průvodce dítěte. Přípravuje prostředí, nabízí podněty, sleduje děti při činnostech, naslouchá jim, klade otevřené otázky, podporuje jejich samostatné myšlení a pomáhá jim hledat vlastní cesty k řešení. Neřídí každou činnost direktivně, ale vytváří takové podmínky, aby se dítě mohlo aktivně zapojit a učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Heterogenní třídy

Od školního roku 2026/2027 směřujeme k organizaci vzdělávání v heterogenních třídách.

Tento model vnímáme jako přirozený způsob života a učení dětí. Věkově smíšená skupina umožňuje dětem učit se nápodobou, spoluprací, vzájemnou pomocí a sdílením zkušeností.

Mladší děti získávají jistotu pozorováním starších kamarádů a postupně se zapojují do činností podle svých možností. Starší děti mají příležitost pomáhat mladším, upevňovat své dovednosti, posilovat odpovědnost a rozvíjet ohleduplnost. Heterogenní uspořádání podporuje vztahy, komunikaci, toleranci, přijetí rozdílnosti a přirozené sociální učení.

Pedagog v heterogenní třídě plánuje vzdělávací nabídku tak, aby v ní každé dítě našlo přiměřenou výzvu. Činnosti jsou připravovány v různých úrovních obtížnosti, s možností volby, spolupráce i individuální podpory.

Integrované bloky

Vzdělávací obsah je v našem školním vzdělávacím programu uspořádán do tří integrovaných bloků:

1. **Spolu v hnízdě**
2. **Z hníзда do světa objevů**
3. **Vylétáme z hníзда**

Tyto bloky tvoří společný rámec pro plánování vzdělávací nabídky ve třídách. Nejsou chápány jako pevně uzavřené tematické celky, ale jako pružné oblasti, které se mohou v průběhu školního roku prolínat, vracet a rozvíjet podle potřeb a zájmů dětí.

Jednotlivé integrované bloky na sebe navazují a společně podporují postupný rozvoj dítěte:

- **Spolu v hnízdě** vytváří základ bezpečí, vztahů, důvěry, adaptace a sociální jistoty.
- **Z hníзда do světa objevů** vede děti k poznávání sebe sama, okolního světa, přírody, souvislostí a běžných životních situací.
- **Vylétáme z hníзда** rozšiřuje dětské obzory směrem k širšímu světu, různým kulturám, společnosti, technice, odpovědnosti a udržitelnému chování.

Integrované bloky tak společně vytvářejí přirozenou cestu dítěte od pocitu bezpečí a sounáležitosti až k samostatnému objevování a porozumění světu.

Směřování ke klíčovým kompetencím a základním gramotnostem

Vzdělávací program směřuje k postupnému rozvoji všech klíčových kompetencí vymezených v RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

Současně podporujeme rozvoj:

- čtenářské gramotnosti

- matematické gramotnosti

Tyto kompetence a gramotnosti nerozvíjíme izolovaně. Přirozeně se prolínají při hrách, rozhovorech, pobytu venku, práci v Hnízdech aktivit, tvoření, pohybových činnostech, společném plánování i při běžných každodenních situacích.

Směřování k očekávaným výsledkům učení

Vzdělávací program směřuje ke všem očekávaným výsledkům učení uvedeným v RVP PV. Jednotlivé integrované bloky obsahují vybrané očekávané výsledky učení, které jsou pro daný blok nejvýraznější, avšak v každodenní praxi se vzdělávací oblasti, kompetence i očekávané výsledky přirozeně prolínají.

Pedagogové očekávané výsledky učení využívají při plánování vzdělávací nabídky, při pedagogické diagnostice i při sledování individuálních pokroků dítěte.

Individualizace vzdělávání

Individualizaci vzdělávání chápeme jako základní princip práce s dítětem. Vycházíme z pozorování dítěte, z poznání jeho potřeb, zájmů, schopností, tempa, zkušeností i rodinného zázemí.

Dítě má možnost volby, pracuje vlastním tempem, může se vracet k činnostem, které ho zajímají, a využívat různé způsoby učení. Pedagog sleduje, jak dítě přemýšlí, komunikuje, spolupracuje a jak se posouvá ve svém vývoji.

V případě potřeby je vzdělávací nabídka upravována tak, aby odpovídala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným, dětem s odlišným mateřským jazykem i dětem, které potřebují zvýšenou podporu při adaptaci nebo sociálním začlenění.

Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je přirozenou součástí každodenní práce učitelek. Probíhá zejména prostřednictvím pozorování dítěte při hře, činnostech, komunikaci, pohybu, pobytu venku, v Hnízdech aktivit i v běžných denních situacích.

Pedagogové sledují individuální pokroky dítěte, jeho silné stránky, potřeby, zájmy, projevy samostatnosti, komunikace, spolupráce, tvořivosti, řešení problémů i sociálního začlenění. Získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky, při komunikaci s rodiči a při nastavování podpory dítěte.

Smyslem diagnostikování není dítě srovnávat s ostatními, ale porozumět jeho vývoji a vytvořit mu takové podmínky, ve kterých se může dále rozvíjet.

Naše vize

Chceme být mateřskou školou, ve které děti vyrůstají v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí, kde mohou objevovat svět vlastním tempem, prostřednictvím prožitku, hry a vztahů.

Usilujeme o to, aby škola byla místem důvěry, spolupráce a otevřené komunikace mezi dětmi, pedagogy i rodiči. Věříme, že kvalitní vztahy, radost z učení a možnost aktivně poznávat svět vytváří pevné základy pro další život dítěte.

Chceme podporovat samostatnost, zodpovědnost, tvořivost a zdravé sebevědomí dítěte a vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijímané, respektované a úspěšné.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je uspořádán do tří integrovaných bloků, které společně vytvářejí přirozený rámec pro rozvoj dítěte v mateřské škole.

Integrované bloky vycházejí z každodenního života dětí, jejich zkušeností, potřeb, vztahů, prožitků i přirozené touhy objevovat svět kolem sebe. Jednotlivé bloky se v průběhu školního roku vzájemně prolínají, doplňují a navazují na sebe.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím her, prožitkového učení, tvořivých činností, pohybu, experimentování, spolupráce, tedy kooperativního učení a přímých zkušeností dětí. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí, vlastní objevování, samostatnost a respektující vztahy.

Integrované bloky směřují k naplňování očekávaných výsledků učení ve všech vzdělávacích oblastech RVP PV a podporují postupný rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Integrovaný blok: Spolu v hnízdě



Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok „Spolu v hnízdě“ je zaměřen na vytváření pocitu bezpečí, důvěry a sounáležitosti v prostředí mateřské školy. Podporuje postupnou adaptaci dítěte na nové prostředí a jeho začlenění do skupiny.

Děti poznávají samy sebe, své emoce, potřeby a schopnosti. Učí se vyjadřovat své pocity, rozumět emocím druhých a reagovat na ně přiměřeným způsobem. Důraz je kladen na rozvoj sebevědomí, sebedůvěry a pozitivního vztahu k sobě samému.

Součástí bloku je vytváření a přijímání pravidel společného soužití. Děti se učí respektovat druhé, spolupracovat, domlouvat se a řešit jednoduché konflikty. Postupně si osvojují základní společenské návyky a morální hodnoty.

Důležitou oblastí je také poznávání rodiny a blízkého okolí. Děti si uvědomují své kořeny, vztahy a místo ve svém nejbližším světě. Učí se sdílet své zkušenosti a naslouchat druhým. Integrovaný blok podporuje vytváření základních hygienických, pracovních a sociálních návyků, které jsou důležité pro každodenní fungování dítěte ve skupině.

Cíle integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo

- podporovat samostatnost v sebeobsluze a péči o sebe
- rozvíjet základní pohybové dovednosti a vztah k pohybu
- podporovat rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky
- vést děti k dodržování hygienických návyků
- rozvíjet uvědomění si vlastního těla a jeho potřeb

2. Dítě a jeho psychika

- podporovat rozvoj fantazie a tvořivého vyjadřování
- vést děti k porozumění základním emocím a jejich vyjadřování
- podporovat zvládání odloučení od rodičů a adaptaci na prostředí MŠ
- rozvíjet schopnost postupovat podle pokynů
- podporovat vnímání a rozlišování vlastností předmětů a jevů
- rozvíjet schopnost řešit jednoduché situace a úkoly

3. Dítě, ten druhý a společnost

- podporovat začlenění dítěte do skupiny
- rozvíjet schopnost navazovat a udržovat vztahy
- vést děti ke zdvořilému chování
- podporovat spolupráci a spoluvytváření pravidel
- vést děti k řešení konfliktů dohodou a ke kompromisu

4. Dítě a svět

- vést děti k orientaci v blízkém prostředí (domov, školka, okolí)
- podporovat udržování pořádku ve svém okolí
- rozvíjet povědomí o bezpečném chování
- vést děti k rozpoznávání nebezpečných situací a jejich řešení

Očekávané výsledky učení

1. Dítě a jeho tělo

- zvládá základní sebeobslužné činnosti
- zvládá základní pohybové dovednosti
- ovládá základy grafomotoriky
- provádí jednoduché pohyby podle vzoru a pokynu
- vyhledává příležitosti k pohybu
- dodržuje základní hygienické návyky
- orientuje se na svém těle a pojmenuje jeho části
- zachovává správné držení těla
- uvědomuje si své základní potřeby

2. Dítě a jeho psychika

- využívá fantazii a tvořivost při různých činnostech
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- vyjadřuje své emoce přiměřeným způsobem
- zvládá odloučení od rodičů a funguje samostatně
- pracuje s jednoduchým zadáním a jeho podmínkami
- rozpozná a pojmenuje vlastnosti předmětů a jevů

3. Dítě, ten druhý a společnost

- zvládá nové situace
- začleňuje se do skupiny
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile k dětem i dospělým
- podílí se na vytváření pravidel
- řeší konflikty dohodou a přijímá kompromis

4. Dítě a svět

- udržuje pořádek ve svém okolí
- orientuje se v prostředí domova, školy i okolí
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých
- rozpozná nebezpečné situace a ví, jak se jím vyhnout

Realizace integrovaného bloku

Integrovaný blok je realizován prostřednictvím činností zaměřených na budování vztahů, vytváření pravidel a rozvoj sociálních dovedností.

Děti se prostřednictvím her, rozhovorů, rituálů a společných aktivit seznamují s prostředím mateřské školy, učí se orientovat v každodenním režimu a postupně se začleňují do skupiny.

Důraz je kladen na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, ve kterém mají děti prostor pro vyjadřování svých potřeb, emocí a zkušeností.

Integrovaný blok je realizován průběžně v průběhu celého školního roku a přirozeně se prolíná s dalšími tematickými celky.

Integrovaný blok: Z hnízda do světa objevů



Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok „Z hnízda do světa objevů“ je zaměřen na přirozené poznávání sebe sama i okolního světa prostřednictvím prožitku, vlastní zkušenosti a aktivního zapojení dítěte.

Děti postupně objevují své tělo, smysly, potřeby a schopnosti a učí se vnímat své místo ve světě. Rozvíjejí samostatnost, schopnost rozhodování a orientaci v běžných denních situacích. Současně poznávají rodinu, mezilidské vztahy a základní pravidla soužití.

Důležitou součástí je podpora přirozené zvědavosti. Děti mají prostor klást otázky, zkoumat, experimentovat a hledat vlastní odpovědi. Prostřednictvím přímé zkušenosti poznávají vlastnosti materiálů, přírodní jevy i jednoduché souvislosti v okolním světě.

Blok zahrnuje také poznávání přírody a jejích proměn. Děti sledují změny v ročních obdobích, seznamují se s rostlinami, zvířaty i základními zákonitostmi přírody a vytvářejí si k ní vztah.

Součástí je i poznávání světa lidí a společnosti. Děti se seznamují s různými rolemi, povoláními a způsoby života, učí se bezpečnému chování a postupně si osvojují základní společenské návyky.

Vzdělávání probíhá prostřednictvím her, experimentování, tvořivých činností a přímé zkušenosti. Děti pracují individuálně i ve skupině, mají možnost volby a aktivně se podílejí na vlastním učení.

Cíle integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet poznání vlastního těla, smyslů a základních potřeb
- podporovat samostatnost a sebeobslužné dovednosti
- rozvíjet pohybové schopnosti, koordinaci a radost z pohybu
- vést děti k uvědomění si významu péče o zdraví a bezpečí

2. Dítě a jeho psychika

- podporovat zvědavost, schopnost objevovat, experimentovat a učit se z vlastní zkušenosti
- rozvíjet řečové a komunikační dovednosti
- podporovat tvořivost, fantazii a představivost
- rozvíjet schopnost soustředění a dokončování činností
- vést děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb

3. Dítě, ten druhý a společnost

- vést děti k respektu k sobě samým i k ostatním
- rozvíjet schopnost spolupracovat, domlouvat se a dodržovat pravidla
- podporovat vytváření pozitivních vztahů ve skupině
- vést děti k ohleduplnosti, pomoci druhým a vzájemnému porozumění
- seznamovat děti se základními společenskými normami, hodnotami a rolmi lidí

4. Dítě a svět

- seznamovat děti s přírodou, jejími proměnami a základními zákonitostmi
- rozvíjet vztah k životnímu prostředí a vést děti k jeho ochraně
- seznamovat děti se světem lidí, jejich prací a způsoby života
- přibližovat tradice, zvyky a kulturní hodnoty
- rozšiřovat poznání o širším světě přesahujícím bezprostřední zkušenost

Očekávané výsledky učení

1. Dítě a jeho tělo

- zvládá základní sebeobslužné činnosti
- orientuje se ve vlastním těle
- ovládá základní pohybové dovednosti
- uvědomuje si význam péče o zdraví a bezpečí
- má radost z pohybu

2. Dítě a jeho psychika

- vyjadřuje své myšlenky a pocity
- klade otázky a hledá odpovědi
- soustředí se na činnost
- zapamatuje si krátké texty
- uplatňuje fantazii a tvořivost

3. Dítě, ten druhý a společnost

- navazuje kontakt s ostatními
- spolupracuje ve skupině
- respektuje potřeby druhých
- řeší jednoduché konflikty
- dodržuje pravidla soužití
- orientuje se ve společenských situacích
- seznamuje se s rolmi lidí
- vnímá tradice a zvyky
- chová se bezpečně

4. Dítě a svět

- vnímá změny v přírodě
- pozoruje přírodní jevy
- zkoumá materiály
- chápe souvislosti
- uvědomuje si význam ochrany přírody
- má představy o širším světě

Realizace integrovaného bloku

Integrovaný blok je realizován prostřednictvím tematicky zaměřených činností, které

vycházejí z přirozené zvědavosti dětí a jejich potřeby objevovat svět kolem sebe.

Děti poznávají přírodní i společenské prostředí prostřednictvím her, pokusů, pozorování, tvořivých aktivit a přímých zkušeností. Učí se vnímat souvislosti mezi jevy, klást otázky a hledat na ně odpovědi.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věku dětí, jejich zkušenostem a aktuálním zájmům. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, samostatné objevování a propojování poznatků s běžným životem.

Integrovaný blok je realizován průběžně v průběhu celého školního roku a přirozeně se prolíná s dalšími tematickými celky.

Integrovaný blok: Vylétáme z hnízda



Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok „Vylétáme z hnízda“ je zaměřen na postupné rozšiřování obzorů dětí směrem za hranice jejich bezprostřední zkušenosti. Navazuje na přirozenou zvědavost dětí a podporuje jejich touhu objevovat, poznávat a porozumět světu kolem sebe.

Děti se prostřednictvím tematicky pestrých činností seznamují s různorodostí přírodního i společenského prostředí, kulturami, způsoby života i technikou. Učí se vnímat souvislosti mezi jednotlivými jevy a orientovat se v základních informacích o světě.

Důraz je kladen na aktivní učení založené na prožitku, samostatném objevování a spolupráci.

Děti získávají nové poznatky nejen individuálně, ale také ve skupině, kde se učí sdílet, komunikovat, respektovat druhé a společně řešit jednoduché situace.

Součástí je také rozvoj vztahu k životnímu prostředí a pochopení základních principů jeho ochrany. Děti jsou vedeny k uvědomění si rozdílů mezi přírodním a technickým světem a k odpovědnému chování v běžných i méně známých situacích.

Integrovaný blok podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte – pohybový, jazykový, poznávací i sociálně-emoční. Děti rozvíjejí své dovednosti, učí se překonávat překážky, zvládat neúspěch a prožívat radost z vlastního pokroku i úspěchu druhých.

Cíle integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet koordinaci pohybů a celkovou obratnost dítěte
- podporovat rozvoj jemné motoriky a motoriky mluvidel
- vést děti ke sladění pohybu s rytmem, hudbou a zpěvem
- rozvíjet samostatnost při praktických činnostech a práci s různými materiály
- posilovat fyzickou zdatnost, vytrvalost a odolnost
- podporovat překonávání fyzických překážek a radost z pohybové aktivity

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost vyrovnat se s neúspěchem a přijímat zpětnou vazbu
- podporovat pozitivní sebehodnocení a schopnost ocenit sebe i druhé
- vést děti k vnímání pravidelností, rytmu a jednoduchých zákonitostí

- rozvíjet logické myšlení a schopnost chápat příčinu a důsledek
- podporovat konstrukční a tvořivé myšlení
- rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti
- vést děti ke správnému vyjadřování a kultivovanému mluvenému projevu
- rozvíjet sluchové vnímání a práci se zvuky a hláskami
- podporovat vnímání jazykové rozmanitosti

3. Dítě, ten druhý a společnost

- vést děti k přijetí rozmanitosti lidí a respektu k odlišnostem
- rozvíjet schopnost komunikovat s ohledem na druhé a na bezpečí své i ostatních
- podporovat sociální citlivost a uvědomění si hranic v komunikaci

4. Dítě a svět

- seznamovat děti s jevy a ději probíhajícími v okolním světě
- vést děti k rozlišování mezi přírodním a technickým prostředím
- rozvíjet porozumění významu přírody a techniky pro život člověka
- podporovat odpovědné chování vůči životnímu prostředí
- vést děti k uplatňování principů udržitelného chování v běžných situacích
- rozvíjet povědomí o bezpečném chování v různých situacích včetně kontaktu s přírodou

Očekávané výsledky učení

1. Dítě a jeho tělo

- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- dokáže sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- zvládá jednoduché pracovní činnosti s různými materiály a pomůckami
- projevuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává přiměřené fyzické překážky

2. Dítě a jeho psychika

- dokáže se vyrovnat s neúspěchem
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- vnímá a využívá jednoduché pravidelnosti, rytmus a zákonitosti
- rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání i při hře
- uplatňuje konstrukční myšlení při tvoření a skládání
- rozlišuje český jazyk od jiných jazyků
- sluchově rozlišuje zvuky a pracuje s hláskami
- vyjadřuje se srozumitelně a používá správné tvary slov
- správně vyslovuje většinu hlásek a pracuje s tempem a intonací řeči

3. Dítě, ten druhý a společnost

- přijímá rozmanitost lidí jako přirozenou
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí své i druhých

4. Dítě a svět

- rozpozná a pojmenuje vybrané jevy a děje v okolním světě
- rozlišuje mezi přírodním a technickým světem a chápe jejich význam
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- rozpozná a uplatňuje udržitelné způsoby chování
- zná základní způsoby ochrany v rizikových situacích

Realizace integrovaného bloku

Integrovaný blok je realizován prostřednictvím tematicky zaměřených činností, které dětem umožňují poznávat širší svět v jeho rozmanitosti.

Děti se seznamují s přírodním i společenským prostředím, kulturami, způsoby života i technikou prostřednictvím her, prožitků, experimentování, rozhovorů a tvořivých aktivit.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována jejich věku, zkušenostem a aktuálním potřebám. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, objevování souvislostí a propojování získaných zkušeností s reálným světem.

Integrovaný blok je realizován průběžně v průběhu celého školního roku a přirozeně se prolíná s dalšími tematickými celky.

VII. Plán autoevaluace

Pojetí evaluace a autoevaluace

Evaluaci a autoevaluaci vnímáme jako přirozenou součást života školy. Pomáhá nám zastavit se, společně reflektovat naši práci a ověřovat, zda se nám daří vytvářet prostředí, které jsme si jako tým stanovili ve své vizi a školním vzdělávacím programu.

Nechceme se zaměřovat pouze na výsledky, ale také na samotný proces vzdělávání, kvalitu vztahů, atmosféru školy, spolupráci s rodiči a profesní rozvoj zaměstnanců. Získané poznatky využíváme k dalšímu plánování, nastavování priorit a průběžnému rozvoji školy.

Evaluace je pro nás nástrojem učení a společného růstu. Pomáhá nám uvědomovat si silné stránky školy, pojmenovávat oblasti pro další rozvoj a hledat cesty ke zkvalitňování vzdělávání i života školy jako celku.

Oblasti evaluace

Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme zejména:

Naplnění školního vzdělávacího programu

- soulad vzdělávací nabídky s cíli ŠVP,
- naplnění očekávaných výsledků učení,
- rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- funkčnost integrovaných bloků.

Vzdělávací proces

- využívání vhodných metod a forem práce,
- uplatňování principů aktivního a prožitkového učení,
- individualizaci vzdělávání,
- podporu samostatnosti a spolupráce dětí,
- kvalitu pedagogické práce.

Klima školy a vztahy

- pocit bezpečí a důvěry,
- kvalitu vztahů mezi dětmi,
- kvalitu vztahů mezi dětmi a dospělými,
- spolupráci pedagogického týmu,
- partnerskou komunikaci.

Spolupráci s rodiči

- kvalitu komunikace s rodinami,
- zapojování rodičů do života školy,
- spokojenost rodičů,
- podporu dítěte ve spolupráci rodiny a školy.

Podmínky vzdělávání

- materiální podmínky,
- využívání školní zahrady a venkovního prostředí,
- organizaci vzdělávání,
- bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Profesní rozvoj zaměstnanců

- odborný růst pedagogických pracovníků,
- sdílení zkušeností,
- využívání získaných poznatků v pedagogické praxi,
- rozvoj spolupráce pedagogického týmu.

Nástroje evaluace

Při evaluaci využíváme zejména:

- pedagogické diagnostikování dětí,
- hospitační činnost ředitelky školy,
- rozhovory a konzultace s pedagogy,
- sebehodnocení a reflexe aktivit dětmi
- sebehodnocení pedagogických pracovníků,
- týmové porady a společné reflexe,
- konzultace s rodiči,
- tripartitní setkání s rodiči a dítětem,
- dotazníková šetření,
- SWOT analýzy,
- analýzu dokumentace školy,
- pozorování klimatu školy a vztahů mezi účastníky vzdělávání.

Součástí profesního rozvoje pedagogů je také sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Pedagogové se účastní návštěv a náslechlů v jiné mateřské škole, se kterou jsme začali spolupracovat a která pracuje podle programu Začít spolu. Získané poznatky následně reflektují v rámci týmových porad a využívají je při plánování vzdělávací nabídky i dalším rozvoji školy.

V souvislosti se zaváděním principů programu Začít spolu podporujeme průběžné vzdělávání pedagogů a jejich profesní růst. Pedagogický tým se účastní odborných vzdělávacích aktivit zaměřených na principy aktivního učení, individualizace vzdělávání, spolupráce a práce v centrech aktivit. Získané poznatky jsou průběžně ověřovány v praxi, reflektovány v rámci týmových porad a využívány při dalším rozvoji školy.

Využívání výsledků evaluace

Výsledky evaluace jsou pravidelně projednávány v pedagogickém týmu a slouží jako podklad pro další plánování a rozvoj školy.

Na základě zjištěných poznatků:

- upravujeme vzdělávací nabídku,
- přizpůsobujeme vzdělávací strategie potřebám dětí,
- plánujeme profesní rozvoj zaměstnanců,
- stanovujeme priority školy,
- vytváříme akční plány na další období,
- aktualizujeme školní vzdělávací program.

Součástí práce s výsledky evaluace je také pravidelná reflexe dosažených změn a ověřování jejich přínosu pro děti, pedagogy i rodiče.

Priority evaluace v následujícím období

V souvislosti s rozvojem školy budeme v následujících letech věnovat zvýšenou pozornost zejména:

- zavedení heterogenních tříd,
- implementaci principů programu Začít spolu,
- fungování Hnízd aktivit,
- rozvoji samostatnosti a spolupráce dětí,
- kvalitě vztahů mezi dětmi různého věku,
- adaptaci dětí v heterogenním prostředí,
- spokojenosti rodičů,
- profesnímu rozvoji pedagogického týmu.

V dalším období chceme podporovat profesní sdílení a vzájemné učení pedagogů prostřednictvím společných reflexí pedagogické práce, sdílení příkladů dobré praxe a postupného zavádění vzájemných hospitací mezi pedagogy.

VIII. Jak vznikl náš nový školní vzdělávací program

„Každá cesta začíná společnou myšlenkou.“

Nový školní vzdělávací program nevznikl za pracovním stolem jedné osoby. Je výsledkem společného přemýšlení, otevřených diskusí, sdílení zkušeností, vzájemné inspirace i hledání společné cesty celého pedagogického týmu.

V průběhu školního roku **2025/2026** jsme společně hledali odpovědi na otázky, **jakou školou chceme být, jaké hodnoty chceme dětem předávat a jak vytvořit prostředí, ve kterém se budou dobře cítit děti, jejich rodiny i všichni zaměstnanci školy.**

Naše setkávání byla plná nápadů, společného plánování, hledání souvislostí, ale také otevřených rozhovorů, naslouchání a vzájemné inspirace. Společně jsme diskutovali nad tím, co považujeme za skutečně důležité, jak chceme děti provázet jejich prvními kroky ve vzdělávání a jakou kulturu školy chceme společně vytvářet.

Velkým mezníkem naší společné cesty bylo rozhodnutí přejít od školního roku 2026/2027 na vzdělávání v heterogenních třídách a postupně zavádět principy programu **Začít spolu**. Tyto změny se staly přirozenou součástí tvorby nového školního vzdělávacího programu a zároveň impulsem k hlubšímu zamyšlení nad tím, jak chceme naši školu dále rozvíjet.

Nový školní vzdělávací program proto nevnímáme pouze jako dokument. Je pro nás společnou vizí, která vyjadřuje naše hodnoty, přesvědčení i odpovědnost za každodenní život školy.

Naše společná cesta



Poděkování

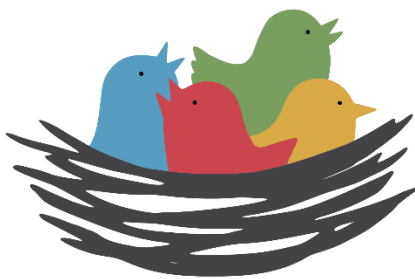
Děkujeme všem, kteří se na tvorbě nového školního vzdělávacího programu podíleli. Každý nápad, společná diskuze i ochota hledat nové cesty se staly součástí dokumentu, který je výsledkem práce celého pedagogického týmu Mateřské školy „V zahradě“.

Děkujeme také rodičům za jejich důvěru, otevřenost a zpětnou vazbu, která nám pomáhá školu dále rozvíjet.

Na závěr...

Školní vzdělávací program není cílem naší společné cesty. Je jejím začátkem.

Přejeme si, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti mohou bezpečně vyrůstat, s radostí objevovat svět a odcházet z našeho **hnízda v zahradě do velkého světa** jako sebevědomé, samostatné a ohleduplné osobnosti.



„Každý velký příběh začíná v bezpečném hnízdě. Děkujeme, že jej můžeme psát společně.“